

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка-детский сад № 75 города Ставрополя

**КОНСПЕКТ
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 5-6 ЛЕТ
«Волшебница вода»**



**УЧАСТНИКА II (ГОРОДСКОГО) ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА
«ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА РОССИИ – 2020»
В НОМИНАЦИИ
«ЛУЧШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ»**

**Кудякова Виктория
Владимировна,
Воспитатель МБДОУ ЦРР –ДС № 75
г. Ставрополя.**

г. Ставрополь, 2019 год

Программное содержание.

Образовательные задачи: систематизировать знания детей о свойствах воды, о процессах фильтрации воды; дать элементарные представления о круговороте воды в природе;

Развивающие задачи: развивать навыки работы с сыпучими материалами, развивать навыки проведения лабораторных опытов; развивать мелкую моторику, наблюдательность, интерес к миру природы.

Воспитательные задачи: воспитывать любовь к природе; воспитывать умение слушать высказывания товарищей, дополнять их ответы.

Оборудование и материалы: прозрачные пластиковые стаканчики разной формы, воронка, салфетки, марля, трубочки – соломки для питья. Вещества для растворения (соль, сахар, песок), презентация «Вода вокруг нас», фонограмма музыки Шопена «Вальс дождя».

Предварительная работа: беседы о воде, ее роли в жизни человека. Проведение экспериментов с водой, рассматривание иллюстраций на тему: «Вода», чтение художественной литературы, дидактические игры о воде. Наблюдение воды в природе во время прогулок.

Словарная работа: опыты, эксперимент, растворение веществ, круговорот воды в природе.

Ход занятия.

Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, для того чтобы узнать, о чем будем сегодня говорить, отгадайте загадку:

*В морях и реках обитает,
Но часто по небу летает.
А как наскучит ей летать,
На землю падает опять.
(Вода).*

Воспитатель: для чего нужна вода, как мы её используем?
(пьем, моем руки, стираем, поливаем растения).

- Ребята, я вам принесла сюрприз, хотите узнать какой?

Закрывайте глазки и считайте до трех (один, два, три) открывайте глазки.
Посмотрите на глобус.



Слайд - глобус.

Глобус – это наша с вами Земля, только маленькая. На глобусе изображены все страны мира. Ребята, кто из вас знает, что на глобусе изображено голубым цветом? (вода).

Нет на Земле ни одного живого организма, который, может прожить без воды. И растениям и животным нужна вода без неё всё погибнет. Например, человек может прожить без воды всего несколько дней.

Воспитатель: Взгляните на эту картинку.

Слайд – Пустыня.



Так выглядит пустыня, где нет воды, и никогда не бывает дождя. А там, где нет воды, ничего не растёт, там только камень и песок. А вот так выглядит Земля, где текут реки, идут дожди.

Слайд – Тропики.

Всё цветет и благоухает.

Ребята, подумайте, откуда берется вода в кране?

(Течет по трубам, из озера).

Воспитатель: Мы каждый день пользуемся водой. А она все течет и течет и не заканчивается. В кране – вода реки. Те капельки, которыми мы моем руки проделали большой путь. Сначала капельки плавали в реке, потом человек направил их в трубы. Речную воду очищают. Затем чистую воду насосы качают в подземные трубопроводы. Инженеры – водопроводчики построили длинный путь к каждому дому, магазину, школе и нашему с вами детскому саду. К воде нужно относиться очень бережно. Использовать её по назначению, не играть с водой. Обязательно закрывать за собой водопроводный кран.

Воспитатель: А как мы с вами можем беречь воду?
(*закрывать кран после себя, не кидать мусор в воду*).

Воспитатель: Молодцы! Хорошо поработали, теперь отдохнем.

Физминутка «Дождик».

Капли раз, капли два (*прыжки на носочках руки на пояс*)

Очень медленно сперва

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом (*бег на месте*)

Мы зонты свои раскрыли (*развести руки в стороны*)

От дождя себя укрыли (*согнуть руки над головой*).

Воспитатель: Вода – это настоящая волшебница. Она умеет превращаться и изменяться. Послушайте внимательно загадки:

Шумит он в поле и в саду,

А в дом не попадает,

И никуда я не пойду

Пока он не уйдет! (*Дождь*).



Летом бежит, зимой спит,
Весна настала – опять побежала.

(*Река*).

Белая звездочка с неба упала,
Мне на ладошку легла – и пропала.

(*Снежинка*).

Растет она вниз головою,
Растет не летом, а зимою
Чуть солнце ее припечет,
Заплачет она и умрет.

(*Сосулька*).

В огне не горит

И в воде не тонет.

(*Лед*).

Воспитатель: Молодцы ребята, все загадки отгадали.

Мы с вами узнали о пустыне, где жарко и нет воды. Но на Земле есть места, где целый год стоит холодная, лютая зима. Это Северный и Южный полюс Земли.

(*Слайд - Северный и Южный полюс*).

Снег – это тоже вода. А еще вода умеет превращаться в дождь, в пар, туман, облака.

Сейчас мы с вами посмотрим, как это происходит в природе.

(Рассматривание плаката «Круговорот воды в природе»).

Воспитатель: Вот посмотрите, у нас на небе туча, она состоит из маленьких капелек. Пошел дождь, и капельки легли на землю. Воздух стал чистым и свежим. Вышло солнышко пригрело землю и капельки стали высыхать. Они стали легкими – и превратились в пар, а пар это маленькие капельки воды. А так, как они маленькие и легкие как воздушные шарики, то они стали подниматься вверх и соединяться в маленькие облака. Вот какой сложный путь проделывает маленькая капелька.

Воспитатель: Я предлагаю вам поиграть в игру «Ходят капельки по кругу».

Игра «Ходят капельки по кругу»:

Воспитатель: - Я, мама Тучка, а дети ее Капельки и им пора отправляться в путь.

Звучит музыка напоминающая звуки дождя.

Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Мама Тучка подсказывает, что им делать:

Полетели Капельки на землю. Попрыгали, поиграли. Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками *(капельки составляют ручейки, взявшись за руки)*. Встретились ручейки и стали большой речкой *(капельки соединяются в одну цепочку)*.

Плывут Капельки в большой реке, путешествуют. Текла – текла речка и попала в большой океан *(дети перестраиваются в хоровод и двигаются по кругу)*. Плавали Капельки в океане, а потом вспомнили что мама Тучка наказывала, домой вернуться, а тут как раз Солнышко пригрело. *(Появляется Солнышко, танцует)*. Стали Капельки легкими, потянулись вверх *(присевшие Капельки поднимаются, затем вытягивают руки вверх)*.

Испарились они под лучами Солнышка, вернулись к маме Тучке.

Молодцы Капельки хорошо себя вели, проходим за воротник не залезали, не брызгались. Теперь со мной побудьте, я без вас соскучилась. А потом опять вас отпущу погулять!



Воспитатель: Ребята, сейчас я хочу вас пригласить в нашу волшебную лабораторию. Я надеваю халат вот с такой эмблемой «Воды» и становлюсь

научным сотрудником, а вы превращаетесь в моих помощников. Что делают в лаборатории?

(Проводят опыты).



Воспитатель: Правильно проводят опыты.

А теперь напомните мне, как нужно вести себя в лаборатории.

(не шуметь, аккуратно обращаться с посудой, слушать старшего научного сотрудника, внимательно следить за результатом опыта, внимательно наблюдать, делать выводы).

Воспитатель: Молодцы! Все правила помните, ну что приступим к экспериментам.



Опыт 1: «Вода жидкость».

Воспитатель переливает воду из одного стакана в другой.

Воспитатель: Что можно сказать о воде, за которой мы наблюдаем?

Дети: Вода плещется, журчит, переливается, бежит, льется, течет.

Воспитатель: Значит она какая?

Дети: Жидкая.

Опыт 2: «Имеет ли вода форму».

Воспитатель: Имеет ли вода форму?

Дети: Имеет, не имеет.

Воспитатель: А вот мы сейчас и проверим, наливаю воду из прозрачного кувшина в три разные емкости (стаканчик, пробирку, колбу). Вода приобретает форму каждой из них. Дети приходят к выводу, что в данный момент вода не имеет собственной формы.

Опыт 3: «Имеет ли вода цвет?»

Воспитатель: Показывает два стакана. В одном из них молоко, в другом вода. Какого цвета молоко?

Дети: Белого

Воспитатель: А о воде можно сказать, что она белая?

Дети: Нет. Она бесцветная, прозрачная.

Вывод: Вода не имеет цвета она прозрачная.



Опыт 4: «Имеет ли вода вкус?»

Воспитатель: Знаете ли вы вкус соли, сахара, лимона, лука?

Вам хорошо знаком вкус яблок, картошки, помидора, хлеба, торта.

Попробуйте воду в стакане на вкус. *(Дети через трубочки пробуют воду на вкус).*

Воспитатель: Можно ли назвать воду соленой, горькой, сладкой, кислой? Эти вкусы нельзя отнести к воде. Вода не имеет вкуса.

Воспитатель: Итак, мы выяснили, что вода не имеет вкуса. Размешайте в одном стаканчике сахар, а в другом – соль. Что произошло с сахаром и солью? *(Они растворились).*

После растворения веществ, предложите попробовать снова воду на вкус. Что изменилось? У воды появился вкус. Вода стала сладкая и соленая.



Опыт 5: «Не все вещества растворяются в воде».

Воспитатель: А все ли вещества могут растворяться в воде, как вы думаете?

Дети: Вода одни вещества может растворять, а другие нет.

Воспитатель: Возьмите ложечку песка и попробуйте ее растворить в стакане с водой.

(дети растворяют песок в воде).

Воспитатель: Растворился песок в воде.



Дети: Нет

Воспитатель: Правильно, песок не растворился. В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются совсем.

Опыт 6: «Очистка воды»

Воспитатель: Посмотрите ребята у меня на столе две емкости с водой. Как вы думаете, вода в них одинаковая?

Дети: нет. Одна чистая, другая – грязная.

Воспитатель: А как вы думаете можно очистить грязную воду? Посмотрите, я для этого возьму воронку, вложу в нее сложенный в несколько раз бинт, и начну пропускать грязную воду через эту воронку. Что у нас получается?

Дети: Вода становится чистой.

Воспитатель: А что стало с нашим фильтром-бинтом?

Дети: Стал грязным.

Воспитатель: Итак, ребята, можно ли очистить грязную воду?

Дети: Да.

Воспитатель: с помощью чего? *(фильтров, бинта, ваты, салфетки – в домашних условиях; очистных сооружений – на предприятиях).*

Воспитатель: Наше путешествие подошло к концу! Мы хорошо сегодня поработали в лаборатории. О чем мы сегодня говорили, с какими свойствами воды познакомились?

Дети: Вода жидкая, прозрачная, без вкуса.

Воспитатель: Понравилось ли вам экспериментировать? Какой опыт понравился больше всего?

Дети: Да. Опыт «Очистка воды».

Воспитатель: Я хочу сказать вам большое спасибо за работу. И надеюсь, что мы с вами еще не раз отправимся в увлекательное путешествие.

